


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

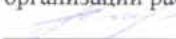
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Введение в специальность»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 1 курс (1 семестр) / 1 курс (1 триместр)

Разработчики:
канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью
Золотова А.Д.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью
Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

Протокол
от «30» ноября 2023 г. №4

Луганск 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-4	ОПК-2	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария /

		таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение», «делинквентное поведение» и т.д.) и частную классификацию отклоняющегося поведения подростков и молодежи; – внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи; – основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи; – психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными терминами и понятиями; – воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; – ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; – использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-«девиантами») выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи; – ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий; применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками современного поиска и обработки информации; – методами критической оценки информации; – опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; <p>основными теоретическими методами профилактики девиантного поведения и способами ориентации в профессиональных источниках информации, механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30

Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности подросткового возраста как предпосылки формирования отклоняющегося поведения.
2. Личность трудного подростка. Подросток и преступления.
3. Неблагополучная семья как один из важнейших факторов, способствующий развитию преступности несовершеннолетних.
4. Побег и бродяжничество как объекты социально-педагогического исследования.
5. Алкоголизация несовершеннолетних.
6. Основы социально-педагогической помощи трудным детям и их родителям.
7. Особенности социально-педагогической диагностики трудных детей.
8. Агрессивное поведение несовершеннолетних.
9. Проблема детской и подростковой виктимности.
10. Проявление агрессивности в поведении детей подросткового возраста и ее диагностика.
11. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
12. Суицидальное поведение несовершеннолетних.
13. Переживания и проблемы современного подростка.
14. Проблема подростковой наркомании и токсикомании.
15. Социально-психологический анализ становления групп несовершеннолетних правонарушителей.
16. Характеристики группового подросткового вандализма.
17. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Зарубежный опыт работы с трудными подростками.
20. Акцентуации характера и психопатологии у трудных детей и подростков.
21. Причины распространенности курения в подростковом возрасте, пути профилактики данного явления.
22. Сквернословие и увлечение азартными играми подростков криминальной направленности, пути профилактики.
23. Особенности проведения тренинговых мероприятий с трудными подростками.
24. Существующие виды девиантных субкультур, их характеристика, направленность.
25. Отношение несовершеннолетних к татуировкам, их распространенность в подростковой среде.

Темы для подготовки рефератов:

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 5-11 классов.
2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
3. Диагностика причин девиантного поведения.
4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

Тестовые задания для проведения контрольной работы:

1. Как только встала социокультурная задача передачи специального знания, опыта, практики от одного поколения к другому (а это и есть зарождение человеческой культуры) - обнаружилась потребность в профессии _____
 - 1) Культуролога
 - 2) Психолога
 - 3) Педагога
 - 4) Журналиста
2. Как дословно с греческого переводится слово «педагог»?
 - 1) «дитя» и «вести»
 - 2) «взрослый» и «учить»
 - 3) «знания» и «передавать»
 - 4) «опыт» и «усваивать»
3. Кто выполнял роль первых «профессиональных» педагогов?
 - 1) Старшие братья и сестры
 - 2) Старейшина племени
 - 3) Рабы
 - 4) Рабовладельцы
4. Кто автор фундаментального труда «Великая дидактика»?
 - 1) Ян Амос Коменский
 - 2) Френсис Бэкон
 - 3) Аристотель
 - 4) Вильгельм Вундт
5. По признаку предметной области деятельности с целью профессиональной ориентации выделяют пять областей трудовой профессиональной деятельности человека (Е.А. Климов). Назовите эти области профессиональной деятельности.
 - 1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это...

- 1) Наука
- 2) Предмет науки
- 3) Объект науки
- 4) Субъект науки

7. Наука, изучающая процессы воспитания, обучение и развития личности – это...

- 1) Социология
- 2) Психология
- 3) Обществознание
- 4) Педагогика

8. Как дословно с греческого переводится слово «психология»?

- 1) «психе» – душа, «логос» – учение, наука
- 2) «психе» – болезнь, «логос» – учение, наука
- 3) «психе» – зависимость, «логос» – учение, наука
- 4) «психе» – ответственность, «логос» – учение, наука

9. Вставьте пропущенное слово. Психология – это наука, изучающая закономерности развития и функционирования _____ человека.

10. Вставьте пропущенную цифру. Профессия «психолог» появилась в _____ веке.

11. Соотнесите вид социальной нормы с ее описанием.

А) Нравственные (духовные) нормы	1) Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой.
Б) Морально-этические нормы	2) Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах – общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации.
В) Правовые нормы	3) Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями
Г) Организационно-профессиональные нормы	4) Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов.

	Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.
--	--

12. Антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом – это...

- 1) Делинквентное поведение
- 2) Аддиктивное поведение
- 3) Психопатологическое поведение
- 4) Негативное поведение

13. Стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций называется _____ поведением

- 1) Делинквентное поведение
- 2) Аддиктивное поведение
- 3) Психопатологическое поведение
- 4) Негативное поведение

14. Вставьте пропущенное слово. Болезненная убежденность в собственной непривлекательности называется _____

Практические задания:

Задание для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность»:

1. Составьте словарь профессиональных терминов (не менее 50 терминов). Данное задание сдается по итогу изучения всего курса дисциплины «Введение в специальность».

2. Сделайте банк диагностических методик, которые можно использовать со школьниками с целью профориентации (использованный нами на лекции Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова также можете включить в перечень). Подберите не менее 4-5 методик.

3. Заполните таблицу

Этап и его историческое время	Предмет психологии, его содержание	Методы исследования психики	Общее представление об охранительной и активной роли души

--	--	--	--

*Воспользуйтесь литературой по истории психологии, например:

1) Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004 – 544 с.

2) История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.О. Леоненко / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 – 132 с.

1) Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2007.– 576 с.

И другие.

4. Сделайте «банк» диагностических методик, применяемые для оценки девиантного поведения со школьниками. Подберите не менее 4-5 методик.

5. Раскройте сущность теорий девиантного поведения

Название подхода, авторы	Сущность данного подхода
Биологический	
Психологический	
Социологический	

6. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Изложить материал в виде доклада объёмом 5-6 стр. печатного текста.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.

3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

4. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.

6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения.

7. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.

8. Система социальной профилактики в России.

9. Уровни организации системы профилактической работы.

10. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

11. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.

12. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.

13. Система работы школы по профилактике правонарушений.

14. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.

16. Семья как фактор жизненного риска детей.

17. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.

19. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.

20. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.

21. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.

22. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

23. Определите сущность понятия «девиантное поведение».

24. Перечислите основные виды социальных норм и сферы жизни общества, регламентируемые ими.

25. В чем состоит специфика такого типа поведенческих девиаций, как аддиктивное поведение?

26. В чем состоит деструктивная сущность аддиктивного поведения?

27. Что такое «аддиктивная установка» и каковы ее проявления?

28. Аргументируйте многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.

29. Представьте обзор этиологических концепций аддикции.

30. Дайте краткую характеристику известных Вам вариантов аддиктивной реализации.

31. Перечислите основные группы факторов риска и протекции аддиктивного поведения.

32. Назовите известные Вам механизмы формирования аддиктивного поведения.

33. Каковыми могут быть степень тяжести и последствия различных вариантов аддиктивной реализации?

34. Охарактеризуйте общую динамику развития аддиктивного поведения.

35. В чем состоит специфика динамики развития игровой компьютерной зависимости по сравнению с химическими аддикциями?

36. Охарактеризуйте личность, потенциально склонную к аддиктивному поведению.

37. Представьте обзор базовых теоретических концепций профилактики аддиктивного поведения.

38. В чем состоит сущностное отличие понятий «профилактика» и «превенция»?

39. Каким образом может быть реализован принцип системности в организации первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков?

40. Какова сущность современной концепции превенции зависимого поведения подростков?

41. Назовите особенности подросткового периода развития, делающие его основным адресатом превентивного воздействия в отношении аддиктивного поведения.

42. Рассмотрите специфические подростковые поведенческие реакции с точки зрения риска и протекции в отношении аддиктивного поведения.

43. Объясните роль современных средств коммуникации в развитии современных подростков.

44. При каких условиях технологии информационного общества могут стать факторами риска развития аддиктивного поведения?

45. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.

46. Агрессия: виды, мотивация.

47. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.

48. Характерологические особенности и девиантное поведение.

49. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.

50. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

51. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.

52. Формы и методы профилактики девиантного поведения.

53. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.

54. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.

55. Тактика и стратегия социального педагога в работе с аддиктивным поведением.

56. Суицидальное поведение: определение, виды.

57. Причины суицидального поведения.

58. Диагностика суицидального поведения.

59. Тактика и стратегия социального педагога в работе с суицидальным поведением.

60. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения.

61. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.

62. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.

63. Особенности взаимоотношения личности педагогически запущенного ребенка с учителем.

64. Причины и формы девиантного поведения подростков.

65. Основные причины, побуждающие молодых людей уходить из дома.

66. Реакции подростков на развод, последствия развода.

67. Причины распространенности курения в молодежной среде.

68. Психолого-педагогические аспекты профилактики сквернословия и азартных игр.

69. Особенности проведения тренингов у трудных подростков.

70. Система профилактики социальных нарушений в среде несовершеннолетних.

71. Делинквентное поведение в детско-подростковой среде.

72. Социальные факторы риска возникновения трудностей в поведении.

73. Мультидисциплинарный подход в работе с трудными подростками.

74. Основные причины формирования поведенческих девиаций.

75. Формы патологических влечений: химические и нехимические аддикции.